

# Scenariusz zajęć o tematyce ekologicznej

/zajęcia przeznaczone dla przedszkoli/

**Temat:** Wszystkie grzeczne dzieci segregują śmieci.

## Cele:

Dzieci po zajęciach:

- rozumieją, na czym polega *segregowanie odpadów*;
- znają cztery kolory segregacji;
- podejmują próby grupowania śmieci do odpowiednich pojemników;
- rozumieją, że duża ilość odpadów ma negatywny wpływ na środowisko naturalne;

## Metody:

- słowne -pogadanka, instruktaż;
- praktycznego działania – gra dydaktyczna, zajęcia plastyczne;

## Formy pracy:

- zespołowa;

## Pomoce dydaktyczne:

- ✓ pudła (szare lub białe, bez napisów) średniej wielkości z napisami w kolorach odpowiadających poszczególnym rodzajom odpadów (np. pojemnik żółty itp.);
- ✓ różnorodne odpady znane uczniom z życia codziennego;
- ✓ kredki, farby, bibuła, kolorowy papier, nożyczki, klej itp;

## Przebieg zajęć:

- 1) Wprowadzenie: Nauczyciel rozmawia z dziećmi o problemie śmieci. Pyta, czy ich zdaniem otacza nas dużo śmieci, czy widzą je na ulicach, podwórkach, czy widują przepełnione śmietniki? */wypowiedzi dzieci/*
- 2) Uświadomienie, że duża ilość śmieci, którą „produkuje” ludzie nie tylko brzydko wygląda, ale też jest zagrożeniem dla przyrody.
- 3) Wspólne poszukiwanie rozwiązania, co zrobić ze śmieciami? */propozycje dzieci/*
- 4) Wprowadzenie pojęcia *segregacja śmieci* (porządkowanie ich, dzielenie na grupy).
- 5) Informacja, że na tych zajęciach uczniowie będą przy pomocy nauczyciela dzieliły odpady na takie właśnie grupy. Będzie ich cztery. *Zaprezentowanie dzieciom 4 pudeł kartonowych z kolorowymi napisami; pojemnik żółty, pojemnik niebieski, pojemnik biały, pojemnik zielony.*
- 6) Omówienie przez nauczyciela, jakie śmieci wrzucamy do poszczególnych pojemników:
  - żółty – tworzywa sztuczne: plastikowe butelki, plastikowe opakowania po kosmetykach (kremach, szamponach), środkach czystości (płynach do mycia naczyń, ubikacji itp.);
  - niebieski – papier: gazety, czasopisma, papierowe torby, zeszyty, książki, kartony, tektura;
  - biały – szkło bezbarwne;
  - zielony – szkło kolorowe (butelki, słoiki po napojach i jedzeniu);

- 7) Pokazanie uczniom wielkiego kosza pełnego śmieci – odpadków, z którymi dzieci spotykają się na co dzień (np. butelka, słoik po dżemie, pojemnik po jogurcie, gazeta, karton po mleku, plastikowy długopis itp.). Nauczyciel wysypuje „górną śmieci” na środek klasy, a dzieci – z jego pomocą – mają za zadanie pogrupować je, włożyć do odpowiednich pojemników. *(Uwaga: przy wkładaniu plastikowych butelek nauczyciel zwraca uwagę, żeby dzieci zginały je i odkręcały zakrętki – także przy słoikach i metalowych kapsli).*
- 8) Utrwalenie wiadomości o czterech kolorach segregacji. Dzieci zostają podzielone na cztery grupy, każdej grupie przydziela się jeden z kartonów, do którego wrzucali wcześniej odpady. Uczniowie mają ozdobić swoje pudła stosując kolor przynależny danemu kartonowi. Umieszczają na nich kształty, rysunki śmieci, które powinny się w nich znaleźć – mogą je malować kredkami, farbami, wycinać na kolorowym papierze i naklejać na karton. W rysowaniu kształtów (np. słoików, butelek) pomaga nauczyciel, mniej zdolnym plastycznie dzieciom może proponować tylko pokolorowanie narysowanego przez siebie kształtu.
- 9) Nauczyciel umieszcza gotowe kartony w klasie i zapowiada, że odtąd uczniowie przez jakiś czas będą do nich wrzucać swoje śmieci, stosując zasady segregacji.
- 10) Pytanie nauczyciela: po co grupowali tak śmieci, czemu to służy? */propozycje uczniów, pogadanka prowadzącego o powtórny wykorzystywaniu śmieci, wykonywaniu z nich nowych przedmiotów/.*
- 11) Zakończenie: nauczyciel zauważa, że z odpadów nie tylko można zrobić nowe przedmioty, ale też znaleźć inne przeznaczenie dla domowych śmieci, np. ozdobić słoik i zrobić z niego wazon itp. Objaśnia, że na kolejnych zajęciach będą w taki właśnie sposób znajdowali nowe zastosowanie dla starych śmieci. Podaje informacje o „Wielkim konkursie na wielki kwiat”. Prosi uczniów, by na kolejne zajęcia przynieśli różne rodzaje śmieci, które mogą być wykorzystane do tworzenia kwiatu. */Uwaga: przy tworzeniu kwiatu najlepiej byłoby użyć również odpadów z pojemników w klasie/*
- 12) Podsumowanie lekcji: zachęcenie dzieci do segregowania śmieci na co dzień, także w domach.

Opracowała: mgr Iwona Sajdak